

ESCUELA PREPARATORIA RENAISSANCE

325 North Palm Avenue • Santa Paula, CA 93060 • (805) 525-4407 • 9^o-12^o Grados
Robin Gillette, Directora



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

UN INFORME DE LA ACTIVIDAD DEL 2016-17 PUBLICADO EN EL 2017-18

Visión y Misión del Distrito

Visión:

Educando a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales a través de mayores oportunidades de aprendizaje académico y experiencias mejoradas.

Misión:

El Distrito Escolar Unificado Santa Paula en colaboración con los educadores, los padres y las empresas preparará a los estudiantes académicamente y socialmente para la universidad, la carrera profesional, la ciudadanía global y el aprendizaje permanente al proveer experiencias e oportunidades de aprendizaje ricas, diversas y diferenciadas, un equipo educativo altamente cualificado y escuelas seguras e atractivas.

Mensaje de la Directora

Como directora es mi placer el darles la bienvenida a la Escuela Preparatoria Renaissance. "¡Hogar de los Caballeros!" Los docentes de la Escuela Preparatoria Reinassance, los miembros del personal, y yo estamos emocionados y anticipamos trabajar junto a ustedes como un equipo en conjunto con la educación de su hijo. De acuerdo con la proposición 98, cada escuela en California debe emitir anualmente un "Reporte de Responsabilidad Escolar". Le doy la bienvenida a explorar este documento.

En la Escuela Preparatoria Reinassance creemos que los estudiantes pueden y triunfarán en un ambiente que es detallado a sus cambiantes necesidades. El arduo trabajo del personal es ambos, experto y dedicado al éxito de los alumnos. Somos afortunados de tener maestros experimentados y conocedores, dispuestos a hacer una diferencia por nuestros alumnos. Creemos in un método centrado en el estudiante, el cual provee una atmósfera en la cual las necesidades sociales, emocionales e intelectuales de un alumno son igualmente importantes.

En la Escuela Preparatoria Reinassance, los estudiantes son tratados como adultos jóvenes – con todo el respeto, las responsabilidades, y consideración que esto implica. Como una de nuestras metas nos esforzamos en identificar y remover barreras educativas para mejorar el éxito académico. Las expectativas de la Escuela Preparatoria Reinassance son altas, y creemos en la habilidad del estudiante para triunfar. Una adición que se hizo durante el 2015-16 SY fue la formación de los futuros líderes empresariales de América capítulo. Los Futuros

Líderes Empresariales de América (FBLA) están diseñados para que los estudiantes de la escuela secundaria exploren oportunidades universitarias y profesionales a través de una serie de programas educativos co-curriculares. Los miembros toman parte en competiciones académicas, eventos de networking con profesionales de negocios en conferencias y proyectos de servicio comunitario. Además, los miembros tienen acceso exclusivo a becas de un selecto grupo de instituciones académicas. Los estudiantes de la primavera de 2015 asistieron a su primera competencia de FBLA y se les asignó la oportunidad de competir luego en el nivel estatal Primavera de 2016 Renaissance High la escuela nuevamente viajó a la competencia regional y colocó lo que brindó a nuestros estudiantes la oportunidad de competir a nivel estatal en Sacramento; también colocamos en la competencia estatal.

La Escuela Preparatoria Renaissance también tiene la distinción de ser reconocida como SARB Modelo Estatal (Junta de Revisión de Asistencia Escolar) consecutiva para el año 2013 y 2016 con términos que se ejecutan en bloques de dos años.

En abril de 2015, la Escuela Preparatoria Renaissance fue seleccionada como una Escuela modelo de continuación para el estado de California. Esta distinción ubica a Renaissance en el 5% superior de todas las escuelas de continuación en el estado de California.

Nuestra meta en presentar a ustedes esta información es la de mantener bien informados a nuestros padres y la comunidad. Reflexionando en esa meta, deseamos mantener abiertas las líneas de comunicación y darle la bienvenida a cualesquier sugerencias, comentarios, o preguntas que usted pueda tener, así como su participación en la educación de su hijo. Es mi opinión y la del distrito que un público bien informado es vital en el continuo avance en un mundo siempre cambiante.

Perfil del Distrito y de la Escuela

Distrito Escolar Unificado Santa Paula

El Distrito Escolar Unificado Santa Paula está localizado en la ciudad de Santa Paula, una pequeña comunidad histórica, sirviendo aproximadamente a 30,000 residentes en un radio de 4.6 millas cuadradas, rodeado por colinas, y plantaciones de aguacates y cítricos. La Ciudad de Santa Paula queda aproximadamente a 65 millas al noroeste de Los Angeles y a 14 millas al este de Ventura. El Distrito Escolar Unificado Santa Paula opera seis escuelas primarias, una escuela intermedia,

Distrito Escolar Unificado

Santa Paula

201 S. Steckel Street
Santa Paula, CA 93060
(805) 933-8800

www.santapaulaunified.org

Junta de Síndicos

Sra. Michelle Kolbeck, Presidente
Sr. Derek Luna, Vicepresidente
Sra. Christina Urias, Secretaria
Sra. Kelsey Stewart, Miembro
Sra. Pamela Thompson, Miembro

Distrito - Administración

Robert Fraisse, Ph.D. & Trudy Arriaga, Ed.D.
Superintendentes Provisionales

Vacante
Superintendente Asociada de
Servicios de Negocios

Christine Schieferle
Superintendente Asociada de
Servicios Educativos

Contenido

Mensaje de la Directora
Perfil del Distrito y de la Escuela
Plan Local de Control de Responsabilidad
Participación de los Padres
Progreso Estudiantil
Instalaciones Escolares y Seguridad
Ambiente en el Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza
Laboral
Personal Profesional
Datos del SARC y Acceso a Internet
Gastos del Distrito

La información estadística divulgada en este informe fue obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Santa Paula. Al momento de publicarse, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales relevantes a SARC, usando los datos más recientes disponibles. Datos para la sección de materiales didácticos y para la de instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre de 2017.

una escuela preparatoria integral, y una escuela preparatoria de continuación, todas acomodadas al pie de las montañas de la ciudad. Durante el año escolar 2016-17, el distrito matriculó a 5,454 estudiantes en los grados K-12. La composición demográfica del cuerpo estudiantil incluyó a el 13.9% recibiendo servicios de educación especial, un 38.4% calificando para apoyo al aprendizaje del idioma inglés, y 82.3% apuntados en el programa de Comidas Gratis o a Precio Reducido.

Escuela Preparatoria Renaissance

Durante el año escolar 2016-17 la Preparatoria Renaissance sirvió a 118 estudiantes del noveno al doceavo grado, con más de 200 estudiantes en total asistiendo a la escuela en algún momento del año. La matriculación estudiantil incluyó a un 34.7% clasificando para apoyo de aprendices del inglés, 1.7% estudiantes con discapacidades, y 86.1% inscritos en el programa de Comidas Gratis o a Precio Reducido

Inscripción de estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado			
2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.0%	9° Grado	0
Nativo Americano o de Alaska	0.8%	10° Grado	2
Asiático	0.0%	11° Grado	40
Filipino	0.0%	12° Grado	76
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%		
Hispano o Latino	96.6%		
Blanco (no Hispano)	2.5%		
Dos Razas o Más	0.0%		
En Desventaja Económica	89.8%		
Aprendices de Inglés	34.7%		
Estudiantes Discapacitados	1.7%		
Educación al Migrante	0.0%		
Fomentar la Juventud	0.0%	Matrícula Total	118

Todos los miembros del personal escolar en la Preparatoria Renaissance ponen un énfasis en mantener un ambiente de aprendizaje positivo y seguro mediante la disciplina efectiva. Los padres saben que sus estudiantes están seguros en la Preparatoria Renaissance y que todos se enfocan en las artes académicas. Al comienzo del semestre de primavera, La Escuela Renaissance envió a 29 estudiantes de grado 12 ° y un estudiante de secundaria de regreso a la escuela preparatoria comprensiva para graduarse con sus compañeros de clase.

El programa académico en la Escuela Preparatoria Renaissance pone un énfasis en el respeto mutuo entre los estudiantes y el personal. La mayoría de los estudiantes que se dificultan dentro de una atmósfera de escuela preparatoria tradicional muchas veces encuentran el éxito en un programa alternativo. Instrucción personalizada, junto con interacción frecuentemente individualizada asegura que las necesidades de cada alumno sean suplidas.

La Oficina de Educación del Condado de Ventura dirige un centro de cuidado infantil, junto al plantel en la Escuela Preparatoria Santa Paula; el centro abre de las 7:30 a.m. hasta las 3:30 p.m. Los estudiantes matriculados en la Preparatoria Renaissance son elegibles para inscribir a su hijo/a de cualquier edad en el programa.

Declaración de la Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Renaissance es asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir un diploma de la escuela preparatoria dentro de un ambiente seguro y limpio. El personal está comprometido a proveer oportunidades para que estudiantes puedan re-enfocar sus metas vocacionales, educativas y personales. La palabra Renaissance (Renacimiento) significa “nuevo comienzo,” y el personal, valorando la dignidad humana dentro de cada alumno, se dedica al ayudarles a reconocer que su pasado no necesariamente tiene que determinar su potencial para el futuro.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) – Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación

Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de los Padres

Animamos a los padres a que participen en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Renaissance por medio de prestar su tiempo voluntario, asistir a eventos escolares o participar en el proceso decisorio. La Noche de Orientación a los Padres (al inicio del año escolar), Noche de Ayuda Financiera, Club del cumpleaños (Programa de Reconocimiento) la graduación, las reuniones mensuales de los padres y asambleas trimestrales de reconocimiento proporcionan oportunidades para que los padres puedan interactuar con el personal escolar mientras apoyen los esfuerzos académicos de sus hijos. Las siguientes organizaciones del plantel ofrecen oportunidades para que tengan los padres una aportación sobre los programas curriculares, programas y planificación financiera:

- Concilio Asesor del Aprendiz del Inglés
- Comité Asesor del Distrito (DAC)
- Concilio Distrital Asesor del Aprendiz del Inglés
- Comité Asesor de Padres Migrantes
- Concilio Asesor Título I
- Concilio del Plantel Educativo
- Miembro de la Junta

Los padres que buscan más información para participar activamente en la comunidad escolar pueden contactar con la directora o la oficina escolar en el (805) 525-4407.

Noticias Escolares

La comunicación de escuela al hogar es provista en inglés y español. Informaciones importantes acerca de las actividades escolares, los horarios, el currículo, los requisitos de graduación, las reuniones de comités y los anuncios están disponibles dentro en el boletín de la escuela.

La Preparatoria Renaissance utiliza Blackboard Connect, sistema de mensajes telefónicos facilitado por el Internet, para comunicar mensajes personalizados del personal escolar al hogar de cada alumno. El consejero/consultor de divulgación /directora publican un boletín de anuncios escolares para los padres; el boletín subraya las actividades actuales en el plantel y eventos por venir. Cuando es necesario la directora contacta los hogares de los alumnos para compartir o discutir información importante. Se envían los informes de progreso y los informes académicos a los hogares de los estudiantes en tiempos planificados a través del año. De vez en cuando se utiliza el periódico local, el Ventura Star, para publicar anuncios especiales para la comunidad. La página de internet de la Preparatoria Renaissance mantiene información general acerca de la escuela y los estudios independientes. El Coordinador de Extensión puede ponerse en contacto con los padres directamente para tratar asuntos de ausencias injustificadas o de comportamiento.

Progreso Estudiantil

Evaluaciones Distritales de Referencia

El Distrito Escolar Unificado Santa Paula está en el proceso de crear evaluaciones provisional comunes ("evaluaciones de referencia") que están alineados con los Estándares Estatales Comunes. Estas evaluaciones se utilizarán para evaluar los programas de instrucción y medir la competencia estudiantil de todos los estudiantes en matemáticas y artes del lenguaje. Los resultados de los exámenes se utilizarán para 1) ayudar a los maestros a identificar áreas donde la instrucción necesita ser re-enseñada o pueda no ser efectiva, 2) analizar y reajustar los mapas curriculares, 3) identificar conceptos que necesitan ser re-enseñados en el aula, y 4) planificar lecciones en clase e identificar a estudiantes quienes necesitan asistencia o intervención académica específica.

Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestransolo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Evaluación de Rendimiento de California y Progreso de la Prueba Resultados en la Ciencia						
Todos los Estudiantes						
Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales						
	Renaissance		DEUSP		CA	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (Grados 5, 8, y 10)	-	-	48	42	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen exámenes de estándares de California (CST), evaluación modificada de California (CMA) y evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA) en grados 5, 8 y 10. Los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso						
Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas en el Grado Once						
Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales						
	Renaissance		DEUSP		CA	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés/Lengua y Lit	9	6	32	33	48	48
Matemáticas	2	0	19	23	36	37

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Aparece un asterisco () en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.*

Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grado 11) 2016-17

	Inglés/Lengua y Lit				Matemáticas			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Alumnos Evaluados	55	53	96.4%	*	55	52	94.6%	*
Varones	41	40	97.6%	*	41	39	95.1%	*
Hembras	14	13	92.9%	*	14	13	92.9%	*
Hispano o Latino	53	51	96.2%	*	53	50	94.3%	*
En Desventaja Económica	53	51	96.2%	*	53	50	94.3%	*
Aprendices de Inglés	24	22	91.7%	*	24	22	91.7%	*

Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco () aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los estudiantes probados número os incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.*

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la Escuela Preparatoria Renaissance calificó para financiamiento Título I de Asistencia Dirigida y por lo tanto está sujeta a cumplir con los requisitos del Programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Programa de Intervención Federal		
2017-18		
	Renaissance	DEUSP
Estatus PI	No en PI	No en PI
Primer Año - PI		
Implementación	N/A	2010-11
Año de PI	N/A	N/A
No. de Escuelas Actualmente en PI		7
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		78%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Instalaciones Escolares y Seguridad

Perfil de las Instalaciones

La Escuela Preparatoria Renaissance provee un ambiente de aprendizaje seguro y limpio mediante un mantenimiento adecuado a la instalación y supervisión en el plantel. Los edificios originales se construyeron en 1988 el mantenimiento continuo garantizan que el plantel se mantenga seguro y en buenas condiciones y que provea un espacio adecuado para estudiantes y personal.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1988
Perímetro	8400
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	0
# de Aulas Portátiles	5
# de Baños (uso estudiantil)	1 para
Centro de Medios	1

Supervisión y Seguridad

El personal de la Preparatoria Renaissance pone una alta prioridad en mantener el plantel seguro y protegido a todas horas. Los maestros, la directora, el consejero, coordinador de enlaces y el agente de seguridad del plantel vigilan las actividades de los alumnos cada mañana mientras llegan en el plantel, durante la hora de almuerzo y después de escuela cuando se despide al estudiantado. El agente de seguridad del plantel y el Oficial de Recursos Escolares (SRO) circulan por el plantel mientras las clases están en la sesión. Muchos individuos visitan el plantel como voluntarios o participan en los eventos escolares. Para mantener un ambiente seguro y protegido, todos los padres y visitantes deben reportarse a la oficina central al llegar, obtener y llevarse puesta una etiqueta de visitante y luego reportarse a la oficina central al partir del plantel. La directora, agente de seguridad del plantel, el conserje y secretario de escuela llevan radios de mano a todas horas para facilitar rápidamente las comunicaciones de rutina y de emergencia.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Renaissance en colaboración con dependencias locales y la administración del distrito con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos de los estudiantes, procedimientos para una llegada y partida segura de la escuela, política de acoso sexual, código de vestuario, y política de prevención de la intimidación. El plan de seguridad escolar más reciente fue revisado, actualizado, y compartido con el personal escolar en el otoño de 2017.

Inspecciones Escolares

La Escuela Preparatoria Renaissance se coordina con el M&O para completar proyectos mayores, proyectos de mantenimiento rutinario y las inspecciones de escuela. La inspección más reciente de la Escuela Preparatoria Renaissance se llevó a cabo el 18 de julio de 2017. La ley estatal requiere que las escuelas informen sobre la condición de sus instalaciones; la tabla de Estatus de Mantenimiento del Plantel Escolar ilustrada en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el estado, y revela la situación operacional en cada una de esas áreas.

Mantenimiento de las Instalaciones

Los conserjes de la escuela colaboran con el departamento de mantenimiento del distrito para asegurar que las aulas y el plantel estén bien mantenidos, seguros y funcionales para estudiantes, el personal y los visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O), emplea un sistema electrónico de órdenes de trabajo que permite al personal escolar comunicar sus necesidades de mantenimiento no programadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y los proyectos de mantenimiento en la Preparatoria Renaissance son desempeñados por el personal de M&O del distrito; las situaciones de emergencia reciben la mayor prioridad y se resuelven inmediatamente.

Los conserjes del distrito trabajan en estrecha proximidad como un equipo y con la directora para el mantenimiento rutinario, los deberes diarios de conserjes y en las preparaciones para eventos especiales. La directora y el Director de M&O se reúnen una por semana para discutir las necesidades de limpieza del plantel y asuntos de seguridad. Cada mañana antes que comience la escuela, los conserjes inspeccionan las instalaciones en busca de peligros a la seguridad, grafiti u otras condiciones que requieran ser removidas antes que los estudiantes y el personal entren al plantel. La directora y el oficial de seguridad del plantel revisan los baños frecuentemente como una medida preventiva en mantenerlos abastecidos, seguros y sanitarios.

Estatus de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Área de Inspección	Estatus de Mantenimiento			
Inspección más reciente: 18 de julio de 2017	Bueno	Mediana	Mala	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada
Sistemas	✓			
Superficies Interiores	✓			
Limpieza en General	✓			
Eléctricidad	✓			
Baños/Fuentes de Beber	✓			
Agua				
Seguridad	✓			
Estructural	✓			
Externo	✓			
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel				
Resumen General	Ejemplar	Bueno	Mediana	Mala
	✓			

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas y / o afectan un área muy pequeña en la escuela.

La seguridad escolar y la limpieza son las prioridades más altas de los conserjes, son y seriamente enfatizadas como un componente de sus rutinas diarias. Los administradores del M&O capacitan a los conserjes acerca de los métodos apropiados de limpieza, el uso de productos químicos, y cómo utilizar el equipo. Los conserjes nocturnos son responsables de la limpieza de las aulas, los baños, el centro de medios, y las áreas de oficina. Los jardineros son despachados de la oficina del distrito para desempeñar el mantenimiento en general de los jardines, y para otro mantenimiento rutinario de los terrenos escolares.

Ambiente en el Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

La Preparatoria Renaissance toma la iniciativa para disminuir las interrupciones en el aula y mantener un ambiente de aprendizaje seguro. Los maestros y personal de servicios de apoyo están especialmente capacitados para observar, identificar y prevenir la conducta que puede interrumpir las lecciones y el tiempo de aprendizaje.

Las pólizas del código de vestimenta son consecuente y estrictamente impuestos. Los reglamentos escolares, las políticas, de vestimenta, las expectativas académicas y las consecuencias para la mala conducta son claramente explicados al matricular al estudiante y provisto en la noticia distrital Notificación Anual a los Padres/Tutores. Fijamos los reglamentos escolares en cada aula. Los maestros han adoptado políticas individuales de administración del aula que apoyan y son coherentes con los reglamentos en el ámbito escolar.

Cada alumno y sus padres reciben una copia impresa de las políticas disciplinarias y el código de conducta el cual incluye un formulario de reconocimiento. Cada estudiante y sus padres deben firmar y devolver el formulario de reconocimiento para acusar recibo de los reglamentos y las políticas de la escuela. Al comienzo del año y durante todo el curso escolar, la directora visita cada clase para explicar claramente las infracciones de violencia que los llevan a ser suspendidos y las consecuencias por tales comportamientos; incluyendo el acoso e intimidación hacia otros. Los estudiantes nuevos y sus padres son invitados a una noche de orientación obligatoria para aprender acerca de las expectativas académicas y de conducta, así como de los recursos disponibles. Reforzamos la conducta positiva diariamente; todos los maestros recuerdan a los estudiantes cuando es necesario el comportarse de una manera segura, respetuosa y responsable. De vez en cuando, los maestros presentan de nuevo los reglamentos escolares y las expectativas de comportamiento en discusiones en el aula y las aulas son visitadas por el consultor de divulgación y guardias de seguridad.

Representantes de organizaciones locales y comunitarias visitan a los estudiantes de la escuela preparatoria Renaissance a lo largo del año escolar. Las presentaciones abarcan a una variedad de grupos estudiantiles incluyendo a madres y padres adolescentes y promueven los beneficios obtenidos al tomar buenas decisiones, la importancia de una buena educación y recursos disponibles relacionados con carreras médicas y de la salud. Los visitantes incluyen representantes de Interface, Planned Parenthood (Programa de Planificación Familiar), Servicios Sociales, y la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar.

Suspensiones y Expulsiones									
	Renaissance			DEUSP			CA		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Suspensiones	9.90%	7.50%	12.60%	4.00%	3.70%	5.10%	3.80%	3.70%	3.60%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.63%	0.09%	0.07%	0.14%	0.09%	0.09%	0.09%

Servicio Comunitario

La preparatoria Renaissance ha incrementado sus esfuerzos de proveer oportunidades para que los estudiantes participen en organizaciones comunitarias mientras desarrollan habilidades sociales, de liderazgo y relacionadas con sus carreras. En algunos casos, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener créditos de cursos mientras participan en servicios comunitarios.

Programas de Reconocimiento Estudiantil

Renaissance School celebra los estudiantes que han regresado para un cuarto trimestre en la Casa Abierta / Noche de Regreso a la Escuela. La Escuela Preparatoria Renaissance celebra los éxitos estudiantiles al final de cada trimestre y al final del año para los logros académicos, esfuerzos de asistencia, y buen comportamiento. Los estudiantes que mantienen la asistencia perfecta y/o acumulan 25 créditos (en un trimestre) son presentados con un certificado y son invitados a asistir un almuerzo especial al final del trimestre. Los logros estudiantiles por materia y por mejoras significativa, son reconocidos por los maestros y el personal; los alumnos que han demostrado el progreso académico reciben un certificado y son invitados a la asamblea celebrada al almuerzo al final de cada trimestre. Los estudiantes 12º grado que se van a graduar son elegibles para asistir la Noche de Graduación en Disneylandia. En la ceremonia de graduación, los estudiantes que aumenten su GPA, que tengan una asistencia perfecta durante el año escolar, una gran asistencia durante el año escolar o que demuestren logros académicos recibirán un reconocimiento especial por parte de la Junta de Fideicomisarios.

Actividades de Enriquecimiento

Animamos a los estudiantes a que participen en las clases de liderazgo estudiantil y de anuario. El liderazgo estudiantil, (Cuerpo Estudiantil Asociado - ASB) proporciona la oportunidad a los estudiantes de servir como asesores a la administración escolar, planear las actividades del plantel, coordinar los esfuerzos pro recaudar fondos y representar el estudiantado ante el Concilio del Plantel Educativo. Todos los estudiantes son animados a participar en las asambleas trimestrales, excursiones escolares, las visitas a universidades, los futuros líderes empresariales de América (FBLA), entrada al empleo, la Noche Familiar de Ciencias, United Blood Services, participan en el programa Ignite, y ayudan a los estudiantes con el programa ASPIRE.. Adicionalmente, se anima a todos los estudiantes a participar en actividades de servicio comunitario, como trabajar con el Ayuntamiento Latino de Santa Paula, Club Optimista de Santa Paula y Rotario de Santa Paula.

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria Renaissance practican la identificación e intervención oportuna para los estudiantes que exhiben las señales de alerta y/o rasgos conductistas de que posiblemente abandonen la escuela. Una estrecha vigilancia en la finalización de créditos del estudiante y asistencia ayuda a identificar a esos estudiantes en mayor riesgo de no obtener su diploma de preparatoria. Las estrategias de intervención que se utilizan para promover la asistencia y reducir las tasas de abandono incluyen conferencias con los padres, consejería, tutoría, recomendación al Equipo Estudiantil de Estudio, recomendaciones a SARB (Junta de Revisión de la Asistencia Estudiantil), matriculación simultánea en la universidad comunitaria, clases académicas avanzadas, Programa de Matemáticas y Lectura Renaissance Star (Estrella Renacimiento), y la remisión a programas de estudios independientes. La Escuela Preparatoria Renaissance tiene en las instalaciones consejería Clínicas, referencia a la interfaz y PDAP para estudiantes en necesidad de consejería adicional.

La Escuela Preparatoria Renaissance implementará APEX, una escuela preparatoria virtual ofrecida a los alumnos todo el día en el laboratorio de computación. Esto permite a los estudiantes el acceso a un programa estructurado, basado en las normas el cual provee tareas necesarias para remediar rápidamente las deficiencias en los créditos y completar los requisitos de graduación. Los estudiantes pueden trabajar a su propio paso, pueden continuar trabajando después de clases en cualquier lugar que tenga acceso al internet y pueden comunicarse con los maestros rápidamente o con asistentes de instrucción para hacerles una cita personal.

El consultor de Extensión de la preparatoria Renaissance es el responsable de supervisar la asistencia diaria e identificar a los estudiantes que tienen dificultades en la escuela. Cuando las ausencias de un estudiante son excesivas, el coordinado se comunica con el padre o guardián del estudiante para hablar de las barreras

que interfieren con el proceso de aprendizaje y asistencia. El consultor de alcance planifica conferencias con los padres del estudiante para conducir una plática más a fondo para remediar y mejorar el desempeño del estudiante y los asuntos de asistencia. El consultor colabora con la oficina del abogado del distrito para resolver los casos de faltas excesivas. Cuando es necesario, los estudiantes pueden solicitar asistir a clases los sábados para compensar por las faltas excesivas y tareas perdidas.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2015-16 son la información más reciente disponible ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para incluirlas en éste informe. Comenzando con los graduados de la clase del 2010, el Departamento de Educación de California desarrolló fórmulas de tasas Combinadas de Graduación y tasas Combinadas de Deserción, en base a cuatro años de acumulación de datos en CALPADS (Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil en California), para determinar más exactamente las tasas de deserción y graduación en las escuelas de California. Los nuevos cálculos toman muchos factores en consideración cuando identifican los abandonos y graduaciones actuales. Las tasas de graduación incluyen solamente a graduados que ganaron sus diplomas dentro de un período de tiempo específico de cuatro años; las tasas de graduación no incluyen alumnos quienes, por una variedad de razones, tomaron más de cuatro años para graduarse. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentra en el sitio web de DataQuest en el <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Abandono y Graduación (Cuatro Años Cohort Rate)			
	Renaissance		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono (%)	17.4	6.1	3.1
Tasas de Graduación (%)	65.2	81.63	94.9
	DEUSP		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono (%)	5.6	3.9	3.6
Tasas de Graduación (%)	85.2	92.2	92.8
	CA		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono (%)	11.6	10.7	9.7
Tasas de Graduación (%)	80.8	82.3	83.8

Requisitos de Graduación

Para obtener el diploma de la Escuela Preparatoria Renaissance los estudiantes deben acumular 230 créditos de cursos. Para participar en las ceremonias de graduación, los estudiantes deben ganar un puntaje promedio acumulado de 2.0 sin revisión en una escala de 4.0; este requisito se aplica a la clase de graduandos del 2012 y después. Información detallada relevante a los requisitos de cursos esta delineada en el manual escolar de los padres; una copia del mismo puede ser obtenida de la oficina de consejería, la oficina de la escuela, y el sitio web de la escuela.

Requisitos para Graduación de Preparatoria Completados por los Graduados en:			
	2016		
	Renaissance	DEUSP	CA
Todos los Estudiantes	66%	88%	87%
Afro-Americano	0%	0%	79%
Nativo Americano o de Alaska	0%	0%	80%
Asiático	0%	100%	94%
Filipino	0%	0%	94%
Hispano o Latino	66%	88%	95%
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0%	0%	97%
Blanco (no Hispano)	67%	92%	91%
Dos Razas o Más	0%	100%	91%
En Desventaja Económica	70%	90%	86%
Aprendices de Inglés Estudiantes Discapacitados	60%	67%	55%
Educación al Migrante	100%	72%	64%
Fomentar la Juventud	-	-	-

Tamaño de las Clases y Distribución del Volumen de la Enseñanza

La tabla de Distribución del Volumen de la Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases por materia, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen entre 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento				
Materia	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		2014-15		
		1-22	23-32	33+
Inglés	12	14		
Matemáticas	13	5	2	
Ciencia	20	2	1	
Historia	26	1	5	
2015-16				
Inglés	12	13	2	
Matemáticas	8	13		
Ciencia	20	2	1	
Historia	25	3	3	1
2016-17				
Inglés	13	10	1	1
Matemáticas	10	9	1	
Ciencia	20	2	1	
Historia	19	6	1	2

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.

Currículo e Instrucción

Desarrollo Profesional

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Unificado Santa Paula está siendo alineados con los Estándares Estatales de California. Las concentraciones de desarrollo del personal son seleccionadas e identificadas en base a los análisis del desempeño académico estudiantil en rúbricas escritas, evaluaciones estatales y exámenes de fin de unidad.

Durante el año escolar 2016-17, la Preparatoria Renaissance participó en días de desarrollo del personal. Los maestros de la Escuela Preparatoria Renaissance participaron en colaboración con los maestros de la Escuela Preparatoria Santa Paula para asegurar que el currículo este alineado. Ambas escuelas participaron en Rondas de Instrucción y desarrollo del personal durante el tiempo de colaboración. Temas de capacitación del personal incluyen:

- Desarrollo del Idioma Inglés
- CHAMPS
- Remedio de Aprendices del Idioma Inglés
- Formación de Justicia Restaurativa
- Estándares Estatales Comunes

Muchos de los maestros de la Escuela Preparatoria Renaissance toman ventaja y participan en oportunidades de desarrollo ofrecidas por agencias del condado, organizaciones profesionales y conferencias estatales. Los maestros participaron en:

- Remedio de Estudiantes de Inglés
- CHAMPS
- Orientación de Autismo

Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado de Santa Paula ofreció capacitación suplementaria y talleres centrado en lo siguiente:

- Expresiones Matemáticas
- Formación de Nuevos Profesores
- Reuniones Piloto de ELA
- CLRP
- Conferencia CUE
- Artes del Lenguaje Inglés
- Estándares de Ciencia de Próxima Generación
- Conferencia CABA

El Distrito Escolar Unificado Santa Paula apoya los nuevos profesores en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza y ganar su Credencial Completa de Maestro. El distrital Consorcio de Inducción de Nuevos Maestros, anteriormente conocido como el, de Apoyo y Evaluación al Maestro Principiante (BTS) está diseñado para maestros de primer y segundo año para recibir orientación estructurada y apoyo de profesores veteranos por un período de dos años.

Los maestros que se especializan en instrucción al aprendiz del inglés asisten a talleres locales patrocinados por la Oficina de Educación del Condado Ventura. Los miembros del personal clasificado pueden recibir capacitación adicional relacionada con el trabajo de parte de la oficina de educación del condado. Todos los miembros del personal, sean certificados o clasificados, participan en sesiones organizados por el distrito tratando los temas de acoso sexual, el abuso sexual, y la ergonomía.

**Días de Desarrollo del Personal
Historial de Tres Años**

2014-15	2015-16	2016-17
0	0	0

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central por todo el Distrito Escolar Unificado Santa Paula está siendo alineados con los Estándares Estatales de California. Los materiales didácticos son basados en los estándares y aprobados por la Junta de Síndicos del Distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de de la Junta Estatal de Educación para los materiales de contenido central y para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. Las actividades de revisión y adopción del Distrito ocurren al año siguiente de la adopción estatal.

El 11 de octubre de 2017, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado Santa Paula, tuvo una audiencia pública para certificar hasta qué punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución 2017 - 18:06 Suficiencia de Libros de Texto o Materiales Didácticos la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, qué, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes en el distrito, incluyendo a los aprendices de inglés, de manera que, cada alumno, tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, lo que puede incluir materiales en formato digital pero no deberá incluir páginas fotocopiadas de solo una porción de un libro de texto o material didáctico el cual ha sido copiado debido a una escasez del mismo, (2) todos los alumnos que están matriculados en el mismo curso dentro del distrito tengan libros de texto alineados con los estándares o materiales didácticos del mismo ciclo de adopción, (3) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado, (4) suficientes libros de texto o materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante matriculado en clases de idioma extranjero o salud, y (5) suficiente equipo de laboratorio estuvo disponible para clases de laboratorio de ciencia ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción usados en su currículo de artes visuales/escénicas. Para Durante el año escolar 2017-18 el Distrito Escolar Unificado Ventura proveyó a todos los estudiantes matriculados en clases de artes visuales/escénicas, con sus propios materiales didácticos para utilizar o materiales complementarios para usar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto

Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2008	*	Holt, Rinehart, Winston: Literature and Language Arts	0%	9º-12º
Matemáticas				
2008	*	McDougal Littell: Pre-Algebra	0%	9º-12º
2008	*	McDougal Littell: Algebra I	0%	9º-12º
2008	*	McDougal Littell: Algebra II	0%	9º-12º
2008	*	McDougal Littell: Geometry	0%	9º-12º
2008	*	McGraw Hill: Financial Math	0%	9º-12º
2008	*	John Wiley & Sons: Statistics CP	0%	9º-12º
2011	*	Bedford Freeman Worth Publishing Group: Statistics AP	0%	9º-12º
2012	*	Addison-Wesley: Pre-Calculus	0%	9º-12º
2013	*	W.H. Freeman and Co.: Calculus	0%	9º-12º
Ciencia				
2014	*	It's About Time: Global Science	0%	9º-12º
2008	*	McGraw-Hill Glencoe: Biology CP	0%	9º-12º
2013	*	McGraw Hill: Biology AP	0%	9º-12º
2015	*	It's About Time: Chemistry	0%	9º-12º
2014	*	It's About Time: Physics	0%	9º-12º
2008	*	Pearson: Anatomy	0%	9º-12º
2010	*	McGraw-Hill: Zoology	0%	9º-12º
2014	*	W.H. Freeman and Co.: Environmental AP	0%	9º-12º
Ciencias Sociales				
2008	*	McDougal Littell: World History	0%	9º-12º
2008	*	Prentice Hall: American Government	0%	9º-12º
2008	*	Pearson Prentice Hall: Economics	0%	9º-12º
2011	*	Pearson Prentice Hall: Criminal Justice	0%	9º-12º
2008	*	McDougal Littell: U.S. History	0%	9º-12º
2012	*	Houghton Mifflin Co.: Geography	0%	9º-12º
2008	*	Houghton Mifflin: AP US History	0%	9º-12º
2009	*	Bedford/St. Martins: World History Honors	0%	9º-12º
2014	*	Worth Publishing: Psychology CP	0%	9º-12º
2015	*	Cengage Learning: Psychology AP	0%	9º-12º
2014	*	Pearson Prentice Hall: Sociology	0%	9º-12º
Idioma Extranjero				
2008	*	McDougal Littell: Spanish 1, 2, 3, CP	0%	9-12
2008	*	Holt, Rinehart & Winston: Spanish 2 Honors	0%	9-12
2008	*	McDougal Littell: Spanish 3 Honors	0%	9-12
2008	*	Prentice Hall: Spanish 4	0%	9-12
2016	*	Vista Higher Learning: Descubre Level 1, 2 & 3	0%	9-12
Salud				
2008	*	Glencoe	0%	9-12

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Preparatoria Renaissance se comparte entre la directora, el personal de apoyo, el personal docente y los padres. La directora Sra. Robin Gillette se encarga de las operaciones diarias, trabajando estrechamente con todos los miembros del personal para alinear el currículo con los estándares de contenido estatales y para proveer un currículo completo que llene las necesidades actuales de los estudiantes y los requisitos estatales de curso.

La colaboración se lleva a cabo mensualmente y se enfocan en el aprendizaje estudiantil. Todos participan en la discusión de programas curriculares, logros estudiantiles, actividades escolares, actividades y planificación WASC, y el progreso en logros las metas delineadas en el plan del plantel escolar. El director anima a los docentes y al personal clasificado a proveer su aporte en las decisiones escolares, las actividades de desarrollo del personal, y la implementación del currículo.

El Concilio del Plantel Educativo (SSC), se reúne mensualmente, y consta del personal escolar, los padres y los estudiantes, es una mayor entidad administrativa encargada de vigilar los programas escolares y la conformidad con el plan singular para el progreso estudiantil de la Escuela Preparatoria Renaissance, aprobar el plan de seguridad escolar y supervisar el presupuesto escolar. Los miembros del concilio se reúnen mensualmente sirven de enlace de comunicación entre la escuela y la comunidad.

El Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés se reúne periódicamente a lo largo del año para dar seguimiento y evaluar el progreso de la escuela en llenar las necesidades de los aprendices del inglés. El concilio patrocina talleres para padres para hablar de los requisitos de graduación, alertarlos contra el uso de las drogas, y tópicos educativos vigentes. Oradores invitados de la comunidad local, tales como el Departamento de Policía de Santa Paula, asisten a los talleres para padres para proveer información acerca de programas locales y los temas sociales vigentes.

Instrucción Especializada

Alineamos todo currículo e instrucción está siendo alineados con las Estándares Estatales de California aprobadas por la Junta Estatal de Educación. Cada estudiante recibe un riguroso programa principal, bien equilibrado y alineado con los estándares. La Escuela Preparatoria Renaissance estructura su programa educativo para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada alumno, los maestros utilizan una variedad de técnicas didácticas utilizando materiales y estrategias didácticas basadas en la investigación.

Educación Especial

Integramos a los alumnos de educación especial en el aula de educación regular de acuerdo con su Plan de Educación Individualizada (IEP) y reciben instrucción dentro de un entorno con el mínimo de restricciones. Cada estudiante recibe instrucción de acuerdo con su IEP, el cual se revisa y se actualiza cada año por los equipos de IEP de la escuela. EL IEP asegura que los estudiantes discapacitados tengan el mismo acceso al plan de estudios básico y a las oportunidades educativas; y se elabora para coordinarse con la instrucción especialmente planeada y basada en las necesidades académicas, sociales y/o de comportamiento del alumno individual.

Aprendices del Inglés

Los estudiantes identificados como Aprendices del Inglés (EL) mediante el examen de CELDT y la encuesta de idiomas en el hogar se remiten a un maestro quien ha sido certificado para enseñar a los aprendices del inglés. En base a los resultados CELDT, solamente los estudiantes en los niveles intermedio y avanzado del aprendizaje del inglés son elegibles para matrícula en el programa de preparatoria de continuación. Los maestros utilizan instrucción diferenciada e incorporan estrategias SDAIE (Instrucción Académica en Inglés Especialmente Diseñada) en sus prácticas docentes para todas las materias. SDAIE es un método de enseñanza para estudiantes EL para que, en base a sus destrezas individuales, ganen las destrezas en ambos, el material de materias temáticas y el uso del inglés. Conforme los alumnos incrementen su fluidez, se mide el progreso por medio del desempeño en el aula y los resultados de CELDT; ajustamos la instrucción para cumplir con las necesidades actuales de cada alumno.

Educación al Migrante

Aquellos estudiantes cuyos padres son empleados en el campo de la agricultura, y que tienen altas tasas de movilidad califican para servicios de educación al migrante. El monitoreo del progreso académico, el apoyo académico, y servicios de salud y bienestar están disponibles así como recomendaciones a agencias de servicio/asistencia comunitarias. Los estudiantes tienen acceso a PASS, un programa de recuperación de créditos especialmente diseñado para estudiantes que no pueden mantener matrícula constante en una escuela. Se ofrecen clases de educación para padres para proveer información básica y entreno en como apoyar el proceso académico de sus hijos en el hogar. Los estudiantes son invitados a tomar ventaja del programa Trabajo-Estudio de la Preparatoria Renaissance el que provee oportunidades de empleo que desarrollan responsabilidad así como apoyo financiero.

Intervenciones - Estudiantes en Riesgo

La Escuela Preparatoria Renaissance apoya los programas de intervención para llenar las necesidades de aquellos estudiantes que no alcanzan los estándares estatales de competencia en matemáticas y artes del lenguaje. Equipos de estudio para el alumno compuestos de el director, consejero, maestros, y padres trabajan juntos para identificar estrategias individualizadas de intervención para monitorizar el progreso de los alumnos experimentando dificultades con el desarrollo social o académico.

- Hemos establecido clases de Tutoría Obligatoria por la Mañana en lugar de nuestra previa "pasar por tutoría". Se registra a aquellos estudiantes que han sido identificados por los maestros y el consejero como alumnos que necesitan apoyo académico adicional. Esta clase se reúne por 30 minutos de lunes a viernes.
- Recuperación de créditos y APEX, programas basados en la red, habilitan a los alumnos a completar trabajo de curso a su propio ritmo, ya sea para "ponerse al día" o "acelerar" el progreso en la obtención de créditos de curso.
- SARB (Junta de Revisión de la Asistencia Estudiantil), estos recursos son accedidos cuando los estudiantes y sus padres necesitan una ayuda más enfocada a fin de corregir los asuntos relacionados con el absentismo escolar y la re-dirección del progreso académico.
- Programa de Lectura Estrella Renaissance: programa de intervención en lectura asistido por computadora, para ayudar a los estudiantes a mejorar las habilidades básicas de lectura y comprensión.
- Respuesta a la Intervención (RtI): modelo educativo el cual provee a los maestros con las destrezas y el conocimiento para diferenciar el currículo, colaborar más efectivamente usando datos del rendimiento estudiantil, y apropiadamente, modificar la instrucción para mejorar el rendimiento del alumno.

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Al matricularlos, el consejero presenta a los estudiantes los requisitos de graduación del distrito, las opciones después de la preparatoria, y programas locales disponibles para los estudiantes interesados en aprovechar la ventaja del proceso de prepararse para la universidad y el mercado laboral. Los padres participan en esta junta inicial para ayudar a establecer el plan académico para cumplir con los requisitos de graduación como también para prepararlas metas hacia sus carreras después de la preparatoria. El consejero vigila estrechamente el progreso estudiantil hacia cumplir con las metas personales y reunir los requisitos de créditos completados para la graduación. Los estudiantes pueden participar en las actividades de planificación pos-preparatoria y de carreras vocacionales, las ferias vocacionales, las excursiones a los institutos de dos y cuatro años, las encuestas de intereses vocacionales, evaluaciones ASVAB y los exámenes para admisión al colegio ofrecidos en la Renaissance o la Escuela Preparatoria Santa Paula. Oradores especiales de PathPoint, los servicios militares, universidades e ITT visitan el plantel a lo largo del año para compartir ventajas y oportunidades disponibles para la instrucción de carreras.

Cursos de Preparación para la Universidad

Animamos a los estudiantes a tomar los cursos requeridos si piensan asistir un instituto de cuatro años o la universidad. La Escuela Preparatoria Renaissance solamente ofrece las clases necesarias para adquirir un diploma de preparatoria del Distrito Escolar Unificado Santa Paula; sin embargo, La Escuela Renaissance está en el proceso de garantizar que algunos de los cursos ofrecidos reciban la aprobación UC/CSU. Los estudiantes pueden matricularse en cursos de preparación para la universidad mediante la universidad comunitaria o por recursos en-línea.

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes transferidos que hayan completado los estudios específicos de universidad básicos, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para los estudios a nivel universitario. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página web de la Universidad de California www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Ellos son: cursos específicos en la preparatoria, calificaciones en los cursos especificados y calificaciones de exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen normas más altas para ciertas carreras o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que se han graduado o transferido de escuelas y universidades básicas que son históricamente servidas por un plantel CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página Web de la Universidad del Estado de California. <http://www.calstate.edu/admission/>.

Preparación para la Fuerza Laboral

Los planes de escuela-a-vocación integran los estudios académicos con las situaciones laborales verdaderas y las experiencias de aprendizaje basadas en el empleo mediante una asociación entre maestros, padres, estudiantes y empresas locales. Los estudiantes se integran en el programa de experiencia laboral, en los programas de oficios y ocupaciones regionales y en los programas de laborabilidad (workability). Las clases de educación vocacional se conforman a las normas de contenido adoptadas por el estado, y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno en calidad de clases de materias básicas y electivas. La evaluación del estudiante individual de los conocimientos esenciales para el trabajo se lleva a cabo durante los exámenes del fin-de-clase, los proyectos requeridos por el curso

y las observaciones en el trabajo/aula. Asociaciones comunitarias e instructores de cursos proporcionan aportación sobre el progreso estudiantil mediante un horario establecido y basado en el tipo de programa. Escuela Preparatoria Renaissance ofrece un programa de certificación Microsoft Office Suite (MOS) para los estudiantes que estén interesados.

Los representantes del Promotor Laboral del Colegio Comunitario Ventura visitan las Escuelas Preparatorias Santa Paula y Renaissance cada año. Los estudiantes son invitados a una presentación de promover el conocimiento acerca de las carreras vocacionales y otras oportunidades mediante discursos de oradores invitados. Bajo los términos del acuerdo de articulación entre el distrito y la Universidad Comunitaria Ventura, los estudiantes matriculados en los cursos de Arte y Gráficos por Computadora y Tecnología de la Computación de la Preparatoria Renaissance pueden ganar unidades universitarias como también créditos de preparatoria.

Los estudiantes de experiencia laboral trabajan en asociación con organizaciones comunitarias y empleadores que proveen capacitación y aprendizaje vigilado en-el-trabajo para estudiantes de 16 o mayores. Los estudiantes de experiencia laboral reciben orientación y supervisión a fines de asegurar el máximo en beneficios educativos a través de su asignación a un trabajo de tiempo parcial. Para más información póngase en contacto con el consejero de la escuela.

El "workability" (laborabilidad) provee oportunidades para adquirir experiencia laboral fuera del día lectivo que alcanzan los intereses y aptitudes de los alumnos mientras proporcionan una experiencia laboral con un ambiente de la vida real antes de la graduación. El programa se dispone a todos los alumnos con discapacidades que tienen un Plan de Educación Individualizada.

Programas de Oficios y Ocupaciones Regionales (ROP) se ofrecen en asociación con la Oficina de Ecuación del Condado de Ventura. Una variedad de cursos de ROP está disponible para ayudar a preparar a los estudiantes de escuela preparatoria (de 16 años y mayores) para empleos en el nivel de entrada, aumentar las destrezas laborales actuales u obtener niveles de educación más avanzados. La mayoría de los cursos en ROP se llevan a cabo en el Plantel del Aeropuerto Camarillo; se dispone un transporte gratuito por autobús.

Personal Profesional

Personal de Servicios de Apoyo

Los miembros del personal de servicios de apoyo no docente en la Escuela Preparatoria Renaissance forman un equipo especializado de expertos que, mediante una colaboración estrecha, es clave en el esfuerzo por mejorar la asistencia estudiantil y logros por medio de identificar, remitir y remediar los problemas de salud y/o las emociones. El consejero proporciona a los alumnos orientación académica y vocacional, ayuda con registrarse en las clases, consejos para ser exitosos en el aula y ayuda para su desarrollo social. El psicólogo del distrito está disponible cuando es necesario para ayudar con problemas académicos, sociales y emocionales, proporciona evaluaciones para determinar la elegibilidad para servicios de educación especial y participa en el proceso del IEP. Los servicios del terapeuta del habla y ocupaciones son provistos en casos individuales de acuerdo con las necesidades estudiantiles y los IEPs.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2016-17		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	1	1.0
Auxiliar de Salud	Cuando sea necesario	
Psicólogo	Cuando sea necesario	
Especialista del Habla & Lenguaje	Cuando sea necesario	
Oficiales de Seguridad del Plantel	1	1.0
Coordinador de Alcance Externo	1	1.0
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico		118

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Renaissance tuvo siete maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes

	Renaissance		
	15-16	16-17	17-18
Total de maestros	8	7	6
Maestros con Acreditación Completa	8	7	6
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0
DEUSP			
	15-16	16-17	17-18
Total de maestros	288	258	263
Maestros con Acreditación Completa	238	253	256
Maestros sin Acreditación Completa	50	5	7
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	1	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	1	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. * Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

Gastos del Distrito Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha provisto datos promedios de salario sobre distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria a través del estado.

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Santa Paula gastó un promedio de \$11,105 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2015-16). La tabla en este informe 1) compara los gastos de la escuela por cada alumno de fuentes restringidas y no restringidas con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y 2) compara el salario promedio de maestro en la escuela con los salarios promedios de maestro en los niveles del distrito y del estado. Información detallada al respecto de gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla más abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, por el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo servicios alimenticios, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.)

Salarios Administrativos y de Maestros

2015-16		
	DEUSP	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	47,735	46,511
Maestro - Salario Intermedio	70,685	73,293
Maestro - Salario Máximo	89,338	92,082
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	117,524	113,263
Escuela Intermedia	120,740	120,172
Escuela Preparatoria	129,908	131,203
Superintendente - Salario	177,840	213,732
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	34	36
Salarios de Administradores	6	5

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Maestros del Sitio Escolar Salarios

2015-16					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Renaissance	DEUSP	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	10,646	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	316	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	10,330	7,045	146.6%	6,574	157.1%
Salario Promedio de Maestro	75,570	71,208	N/A	74,476	N/A

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además a los fondos estatales del fondo general, el Distrito de Escuelas Preparatorias Santa Paula Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2015-16, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Incentivo a la Educación Técnica en Carreras Agrícolas
- Vías Profesionales de California Confianza
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de Protección de Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otro Local: Definido Localmente
- Otro Estado: Definido Localmente
- Programa de Academias de Asociación
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones de Pensiones de STRS en Cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de Docente
- Título I, II, III
- Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco
- Programas Vocacionales

Datos del SARC y Acceso a Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Renaissance y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Renaissance y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Preparatoria Renaissance es la Biblioteca Pública Blanchard Community/Santa Paula localizada en el 119 North 8th Street, Santa Paula.

Teléfono: (805) 525-3615

Horario: Lunes, Martes y Jueves: 12-0-8

Miércoles: 10-6

Sábado: 10-2

Viernes y Domingo: Cerrado

Número de Computadoras Disponibles: 7

Impresoras Disponibles: Sí

